Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад “Кэнчээри” муниципального района “Нюрбинский район” Республики Саха (Якутия)

**Методическая разработка**

**«Применение интерактивных игр**

**в образовательной деятельности ДОУ»**

Сергеева

Светлана Кононовна,

педагог-психолог.

2022 г.

Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду - актуальная проблема современного дошкольного воспитания. Компьютерные технологии входят и в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

**Актуальность:** становясь средством познания, интерактивная игра способствует психологическому развитию ребенка, закреплению уже сформированных знаний и навыков, познанию нового, реализации потенциальных творческих возможностей, развитию фантазии, самостоятельности.

**Цель:** обеспечить качество воспитательно-образовательной деятельности посредством применения интерактивных игр.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, а так же активно использовать их в своей педагогической деятельности.

Согласно ФГОС, помимо овладения и широкого использования ИКТ – технологий в своей работе, педагог должен уметь выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Компьютер несёт в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам. Движение, звук, мультипликация привлекают внимание детей. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому вновь.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Интерактивные игры не изолированы от педагогического процесса, они предлагаются в сочетании с традиционными играми и обучением, не заменяя обычные игры и занятия, а дополняя их, входя в их структуру, обогащая педагогический процесс новыми возможностями.

Таким образом, использование интерактивных игр в образовательной деятельности в ДОУ дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Использование интерактивных технологий и методов обучения в современном детском саду дает характеристику профессиональной компетенции педагога ДОУ.

**Интерактивная игра** - современный и признанный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в единстве.

**Основное обучающее воздействие принадлежит дидактическому материалу, который направляет активность детей в определенное русло.**

**Преимущества применения интерактивных игр в образовательном процессе:**

• Интерактивные игры можно широко использовать в обучении дошкольников.

• Результат игры является показателем уровня достижений детей, или усвоения знаний, или их применения.

• Играя, у ребенка появляется уверенности в своих силах в возможностях своего интеллекта, предполагает создание эмоционально-психологического фона.

• Интерактивные игры могут использовать все педагоги ДОУ.

Используя в работе интерактивные игры, не стоит забывать о соблюдении санитарно-гигиенических требованиях, физиолого-гигиенические, психолого-педагогические ограничительные и разрешающие нормы и рекомендации, чтобы не навредить здоровью детей (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»).

**Структура интерактивной игры включает в себя:**

• название игры;

• цель;

• игровую задачу;

• применение в образовательной деятельности;

• ожидаемые результаты игры;

**Пример структуры интерактивной игры:**

• Название «Путешествие по родному селу».

• Цель: в игровой форме закрепить знания детей о своей малой Родине – селе Кюндядя.

Задачи: углублять представления детей о предприятиях села, об их руководителях, развивать связную речь детей, воспитывать любовь к своему селу

* Игровая задача

• Игра рекомендована детям старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Может использоваться на групповых занятиях по познавательному развитию или индивидуально для закрепления знаний в игровой форме.

• Ожидаемые результаты: ребенок узнает предприятия своего села и их руководителей.

В данной методической разработке представлена работа по применению интерактивных игр в образовательной деятельности в ДОУ. **Уникальность работы** заключается в том, что применяя в образовательном процессе интерактивные игры, у дошкольника развивается познавательная и творческая активности, любознательность, воображение; легко и интересно закрепляется пройденный материал непосредственной образовательной деятельности; повышается мотивация и интерес дошкольников к процессу обучения; укрепляются положительные партнёрские взаимоотношения родителей со своими детьми и педагогами ДОУ.

**Список литературы**

1. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 2017г., № 5

2. Калинина Т. В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2017

3. Моторин В. "Воспитательные возможности компьютерных игр". Дошкольное воспитание, 2000г., № 11

4. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы".)

6. Интернет-ресурс