Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Кэнчээри»

муниципального района «Нюрбинский район» Республики Саха (Якутия)

Проект

по организацию траектории интеллектуального развития ребенка,

внедрение в образовательный процесс современных технологий и новых методов обучения в области познавательного развития,

способствующих в том числе развитию творческой и проектной деятельности воспитанников, шахматному образованию.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| Автор: | Степанова Венера Ивановна, заведующий |
| Исполнители: | Варламова Валентина Васильевна, старший воспитатель Ким Анита Ирсеновна, воспитательПетрова Аэлита Константиновна, руководитель физического воспитания |
| Тематика проекта:  | Развитие познавательных способностей |
| Название:  | «Трио Центр» («Толкуй тоҕойо»): Движение+познание+творчество |
| Целевая группа:  | дети 5-7 лет |
| Тип проекта:  | образовательно-творческий, здоровьесберегающий |
| Вид проекта:  | групповой |
| Продолжительность:  | долгосрочный |
| Содержание:Цель:  | Внедрение новой формы образовательной деятельности на основе индивидуализации образовательных траекторий, технологий и содержания образовательного процесса в дошкольном образовании. |
| Задачи: | 1. Переориентация деятельности педагога с массовой

фронтальной работы на групповую, парную, индивидуальную в соответствии с индивидуальной траекторией развития воспитанников, с учётом их способностей и возможностей;1. Создание специальной комнаты для организации

траектории интеллектуального развития ребенка «Трио Центр»;1. Построение развивающего, дополнительного

образования, ориентированного на зону ближайшего развития ребенка 5-7 лет с помощью цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», наборов из серии «Открытие» LEGO Education «Парк», «Мост» и игровых наборов «Дары Фребеля и физической культуры. |
| Этапы и срок реализации проекта:1. Подготовительный: июнь - ноябрь 2020 г.
2. Практический: сентябрь 2020 - апрель 2024 г.г.
3. Заключительный:

 май 2024 г.Обоснование проекта: | * определение проблемы
* постановка цели и задач
* диагностика уровня интеллектуального

развития детей * сбор информации, методической литературы,

дополнительного материала* составление перспективных  планов  работы

по дополнительному образованию, совместной деятельности и взаимодействию с семьями воспитанников* составление конспектов занятий  по теме

проекта* ознакомление родителей с содержанием

проекта.* Совместная деятельность с детьми
* Совместная деятельность с родителями.
* Итоговое занятие по познавательному развитию
* Выставка творческих работ детей
* Диагностика уровня  усвоения знаний детей по

теме проекта* Анализ, отчет работы по проекту.

Дошкольное детство - уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых. Важным условием развития в дошкольном возрасте является то, что дети росли в атмосфере внимания, любви, уважения и гордости.  В условиях реализации ФГОС приоритетной задачей дошкольного образования стало оптимизация и повышение эффективности деятельности педагога, реализация принципа индивидуализации: **-** это п. 1.6 (задачи стандарта) *-* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; **-** п. 1.4 (принципы стандарта) **-** индивидуализация дошкольного образования; **-** п. 2.10.2 (содержание) **-** способы и направления детской инициативы; **-** п. 3.2.1 **-** использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; **-** п. 3.2.3 **-** индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей развития). Таким образом, стандарт ориентирует работников дошкольного образования на становление системы личностных смыслов ребёнка, так как индивидуализация образования предполагает обращение к опыту и ценностным смыслам деятельности ребёнка, к созданию личного творческого образовательного продукта. Задачей педагога ДОО становится переориентация с массовой фронтальной работы на групповую, парную, индивидуальную в соответствии с индивидуальной траекторией развития воспитанников, с учётом их способностей и возможностей. Только так возможно воспитание самостоятельной, инициативной, творческой личности ребёнка.  Проект «ТриоЦентр» («Толкуй тоҕойо») может реализовать  педагог любой квалификационной категории. Дополнительное обучение для реализации данного проекта не требуется.Для реализации проекта помещение, оборудование, инвентарь и материалы  должны соответствовать  СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", реализуемой программой и возрасту детей.  |
| Условия реализации проекта: | 1. Интеграция и дифференциация  материала по

познавательному проекту с содержанием базовой программы под редакцией  Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы1. Наличие теоретических и практических знаний у

педагога1. Накопление, систематизация материалов по данной

теме   и создание предметно - развивающей  среды в условиях группы1. Активное сотрудничество с семьей.
 |
| Методический инструментарий:Диагностический инструментарий: | 1. Технология исследовательской деятельности
2. Игровые обучающие ситуации
3. Личностно - ориентированная технология:

- Ребенок - активный участник педагогического процесса- Реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности- Обеспечить условия для самоопределения и самореализации личности.- Обеспечить индивидуализацию для каждого ребенка. 4. Информационно - коммуникационные технологии:- Помощь в подборе иллюстративного и дидактического материала- Знакомство с опытом работы других педагогов- Оформление документации- Создание презентации. 5. Здоровьесберегающая технология:- Спортивные игры- Физические упражнения на развитие мышц, мелкой моторики- Развитие ориентации-Гимнастика глаз.1. Внутрисадовская оценка качества деятельности
2. Карта развития ребенка
3. Скрининг-обследование готовности к школьному

обучению (Н.Семаго, М.Семаго) - оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности. |
| Содержание проекта: | «ТриоЦентр» («Толкуй тоҕойо») - это предметно-пространственная среда, оснащенная инновационным образовательным оборудованием (образовательные средства), направленная на активизацию мыслительной деятельности дошкольников старшего возраста.Трио - значит три, три новых современных, востребованных в образовательной деятельности технологий:1. Игровой набор «Дары Фребеля». Набор состоит

из 6 методических пособий, 80 карточек-игр, 14 комплектов оборудований по следующим образовательным областям:1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное образование
3. Речевое развитие
4. Физическое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие

Дополнительная образовательная деятельность (ДОД) по игровому набору «Дары Фребеля» позволит построить вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития ребенка.1. Наборы из серии «Открытие» LEGO Education

«Парк», «Мост», предназначенные для изучения естественно-научных, технических, точных дисциплин и творчества STEAM.1. Цифровая лаборатория для дошкольников

«Наураша в стране Наурандии». Главная цель продукта - пробудить в ребенке интерес к исследованию окружающего мира и стремление к новым знаниям. Детская цифровая лаборатория создана для решения коммуникативных и познавательных задач путем активного использования речевых средств и средств информационно коммуникационных технологий (ИКТ).Лаборатория состоит из 8 мини лабораторий:1. Температура
2. Свет
3. Звук
4. Сила
5. Электричество
6. Кислотность
7. Пульс
8. Магнитное поле.

В «ТриоЦентре» («Толкуй тоҕойо») дополнительная образовательная деятельность (ДОД) ведется по малым группам из 2-4 детей.В каждой из трех технологий обучения группы могут быть постоянного или сменного состава, в зависимости от уровня и заинтересованности детей. Занятия ДОД проводятся три раза в неделю в дневное время с 3 ч до 7 ч, с продолжительность 30 мин непрерывного урока ([СанПиН 2.4.1.3049-13 для детских садов п.11.12. ч.11).](https://france-jus.ru/1681-sanpin-na-detskie-sady/%22%20%5Cl%20%22_2413049-13______2018) |
| Планируемые результаты:  | * Расширение знания, интереса детей о науке
* Дети научатся проводить эксперименты с

датчиками, обладающими способностью чувствовать окружающую среду* Поддержка индивидуальности и инициативы

ребенка* Построение дополнительного вариативного

развивающего образования* Побуждение детей к участию в занимательных

роботехнических программах* Ребенок становится гармонично развитым,

вдохновленным на новаторство* У детей формируются навыки, связанные с

точными и естественными науками, технологиями, конструированием. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Кэнчээри»

муниципального района «Нюрбинский район» Республики Саха (Якутия)

Проект по организацию траектории интеллектуального развития ребенка,

внедрение в образовательный процесс современных технологий и новых методов обучения в области познавательного развития, способствующих в том числе развитию творческой и проектной деятельности воспитанников, шахматному образованию;

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| Авторы: | Степанова Венера Ивановна, заведующийВасильева Саргылана Васильевна, воспитатель |
| Тематика проекта:  | Развитие познавательных способностей |
| Название:  | «Трио Центр» |
| Целевая группа:  | дети 5-7 лет |
| Тип проекта:  | образовательно-творческий |
| Вид проекта:  | групповой |
| Продолжительность:  | долгосрочный |
| Содержание:Цель:  | Внедрение новой формы образовательной деятельности на основе индивидуализации образовательных траекторий, технологий и содержания образовательного процесса в дошкольном образовании. |
| Задачи: | 1. Переориентация деятельности педагога с массовой

фронтальной работы на групповую, парную, индивидуальную в соответствии с индивидуальной траекторией развития воспитанников, с учётом их способностей и возможностей;1. Создание специальной комнаты для организации

траектории интеллектуального развития ребенка «Трио Центр»;1. Построение развивающего образования, ориентированного

на зону ближайшего развития ребенка 5-7 лет с помощью цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», набора LEGO Edication и игровых наборов «Дары Фребеля |
| Этапы и срок реализации проекта:1. Подготовительный: июнь - ноябрь 2020 г.
2. Практический: сентябрь 2020 - апрель 2024 г.г.
3. Заключительный:

 май 2024 г.Обоснование проекта: | * определение проблемы
* постановка цели и задач
* диагностика уровня интеллектуального

развития детей * сбор информации, методической литературы,

дополнительного материала* составление перспективных  планов  работы

по дополнительному образованию, совместной деятельности и взаимодействию с семьями воспитанников* составление конспектов занятий  по теме

проекта* ознакомление родителей с содержанием

проекта.* Совместная деятельность с детьми
* Совместная деятельность с родителями.
* Итоговое занятие по познавательному развитию
* Выставка творческих работ детей
* Диагностика уровня  усвоения знаний детей по

теме проекта* Анализ, отчет работы по проекту.

Дошкольное детство - уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых. Важным условием развития в дошкольном возрасте является то, что дети росли в атмосфере внимания, любви, уважения и гордости.  В условиях реализации ФГОС приоритетной задачей дошкольного образования стало оптимизация и повышение эффективности деятельности педагога, реализация принципа индивидуализации: **-** это п. 1.6 (задачи стандарта) *-* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; **-** п. 1.4 (принципы стандарта) **-** индивидуализация дошкольного образования; **-** п. 2.10.2 (содержание) **-** способы и направления детской инициативы; **-** п. 3.2.1 **-** использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; **-** п. 3.2.3 **-** индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей развития). Таким образом, стандарт ориентирует работников дошкольного образования на становление системы личностных смыслов ребёнка, так как индивидуализация образования предполагает обращение к опыту и ценностным смыслам деятельности ребёнка, к созданию личного творческого образовательного продукта. Задачей педагога ДОО становится переориентация с массовой фронтальной работы на групповую, парную, индивидуальную в соответствии с индивидуальной траекторией развития воспитанников, с учётом их способностей и возможностей. Только так возможно воспитание самостоятельной, инициативной, творческой личности ребёнка.  Проект «ТриоЦентр» может реализовать  педагог любой квалификационной категории. Дополнительное обучение для реализации данного проекта не требуется.Для реализации проекта помещение, оборудование и материалы  должны соответствовать  СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", реализуемой программой и возрасту детей. Дополнительное образование детей ведется по малым группам из 2-4 человек в специально оборудованном кабинете по методу очередности образовательной деятельности: Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» - набор LEGO Edication - игровой набор «Дары Фребеля». |
| Условия реализации проекта: | 1. Интеграция и дифференциация  материала по

познавательному проекту с содержанием базовой программы под редакцией  Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы1. Наличие теоретических и практических знаний у

педагога1. Накопление, систематизация материалов по данной

теме   и создание предметно - развивающей  среды в условиях группы1. Активное сотрудничество с семьей.
 |
| Методический инструментарий:Диагностический инструментарий: | 1. Технология исследовательской деятельности
2. Игровые обучающие ситуации
3. Личностно - ориентированная технология:

- Ребенок - активный участник педагогического процесса- Реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности- Обеспечить условия для самоопределения и самореализации личности.- Обеспечить индивидуализацию для каждого ребенка. 4. Информационно - коммуникационные технологии:- Помощь в подборе иллюстративного и дидактического материала- Знакомство с опытом работы других педагогов- Оформление документации- Создание презентации. 1. Внутрисадовская оценка качества деятельности
2. Карта развития ребенка
3. Скрининг-обследование готовности к школьному

обучению (Н.Семаго, М.Семаго) - оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности. |
| Планируемые результаты:  | * Расширение знания, интереса детей о науке.
* Дети научатся проводить эксперименты с

датчиками, обладающими способностью чувствовать окружающую среду* Поддержка индивидуальности и инициативы

ребенка* Построение дополнительного вариативного

развивающего образования* Побуждение детей к участию в занимательных

роботехнических программах* Ребенок становится гармонично развитым,

вдохновленным на новаторство* У детей формируются навыки, связанные с

точными и естественными науками, технологиями, конструированием. |